

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2023/2024

Szkoła Podstawowa nr 5

im. Bohaterów 12 Kołobrzeskiego Pułku Piechoty

I Podstawa prawna

1. Konstytucja RP.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
7. Akty wykonawcze do ww. ustaw.

Dokumenty wewnętrzne

1. Statut Szkoły Podstawowej nr 5 im. Bohaterów 12 Kołobrzeskiego Pułku Piechoty w Gorzowie Wielkopolskim.

Przepisy pozaoświatowe

1. Konwencja o Prawach Dziecka.
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. „Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia” -załącznik do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, opublikowanego w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej z dnia 30 grudnia 2006r./L394.

II Miejsce realizacji programu

Szkoła Podstawowa nr 5

im. Bohaterów 12 Kołobrzeskiego Pułku Piechoty, ul. Aleja Konstytucji 3 Maja 44

III Uczestnicy programu

1. Uczniowie;
2. Nauczyciele i dyrekcja;
3. Rodzice;

4. Pracownicy administracyjni szkoły;
5. Pielęgniarka szkolna.

IV Priorytety szkoły

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
6. Szkoła uczy szacunku i przekazuje podstawowe elementy na temat kultury antycznej i języka łacińskiego.
7. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniom i ich rodzicom.
8. Szkoła dba o edukację w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa (w tym bezpieczeństwa w sieci internetowej), zdrowia psychicznego i fizycznego oraz krzewienie zdrowego stylu życia.

V Założenia programowe

1. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.
2. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrektora SP nr 5, logopedy, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, szkolnego doradcy zawodowego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców - z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych oraz profilaktycznych.
3. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych skierowanych do uczniów SP nr 5.
4. Rodzice/prawni opiekunowie są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka.
5. Szkoła wspiera rodziców/prawnych opiekunów w procesie wychowawczym.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i rodzin oraz zapewnia rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów.
7. W procesie wychowawczym uwzględniać przekonania religijne, moralne i światopogląd rodzica.
8. Program zakłada spójność działań profilaktycznych i wychowawczych rodziny i szkoły.
9. Program zakłada integralność profilaktyki i wychowania z treściami nauczania.

VI Zadania szkoły

1. Zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego.
2. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako j. obcego.
4. Rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

5. Kształtowanie krytycznego i umiejętnego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych oraz poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej.
7. Wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur.
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego.
9. Wychowanie wspierające aktywność fizyczną.
10. Przygotowanie do jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego.
11. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.
12. Dostarczanie wiedzy na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci internetowej.
13. Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat elementów kultury antycznej i języka łacińskiego.
14. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
15. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
16. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – budowanie prawidłowych relacji międzypersonalnych.
17. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
18. Wspieranie umiejętności zmierzających do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, prowadzących do odpowiedzialnych decyzji.
19. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka, współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
20. Przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej, pomoc i ukierunkowanie w określeniu zainteresowań pomocnych w wyborze przyszłego zawodu i zawodowej ścieżki edukacyjnej.

VII Zadania rodziców

W celu zapewnienia spójności działań wychowawczych, szkoła oczekuje, aby rodzice:

1. Zapewnili dzieciom odpowiednie warunki do życia i nauki.
2. Wychowywali dzieci w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
3. Uczyli dzieci poszanowania dóbr kultury, otaczającej przyrody, mienia publicznego.
4. Współpracowali z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
5. Wspomagali organizację imprez klasowych i szkolnych.
6. Kształtowali właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela w oczach dziecka.

VIII Obszary działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły

1. Aktualna diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie obszarów działań profilaktyczno-wychowawczych:
 - a) wychowanie społeczne i patriotyczne;
 - b) wychowanie do bezpieczeństwa, w tym cyberbezpieczeństwa
 - c) rozbudzanie zainteresowania kulturą i sportem;
 - d) kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych - w tym profilaktyka uzależnień;
 - e) doradztwo zawodowe;
 - f) przeciwdziałanie zagrożeniu demoralizacją i niedostosowaniem społecznym;
 - g) przygotowanie do życia w rodzinie;
2. W ramach odniesienia do wymienionych obszarów oddziaływań wyodrębniono kompetencje kluczowe istotne w kształtowaniu osobowości ucznia:
 - 1) kompetencje społeczne i obywatelskie,
 - 2) umiejętność uczenia się,

- 3) porozumiewanie się w języku ojczystym,
- 4) porozumiewanie się w językach obcych,
- 5) znajomość elementów języka łacińskiego (sentencje, nazwy własne),
- 6) kompetencje matematyczne , podstawowe kompetencje naukowo-techniczne i informatyczne,
- 7) świadomość i ekspresja kulturalna,
- 8) zdrowy styl życia.

IX Cele programu

1. Cele ogólne

- 1) Ukształtowanie prawidłowego systemu wartości w życiu młodzieży poprzez proces wychowawczy.
- 2) Zmienianie postaw społecznych w prospołeczne i ich utrwalanie.
- 3) Przedstawianie dzieciom i młodzieży pozytywnych wzorców życia społecznego.
- 4) Budowanie pozytywnych więzi międzyludzkich w grupach uczniowskich.
- 5) Wdrażanie nawyków i umiejętności efektywnego uczenia się.
- 6) Wdrażanie nawyków i umiejętności zespołowego i twórczego działania.
- 7) Zapobieganie agresji poprzez budzenie szacunku do siebie i innych.
- 8) Rozbudzanie więzi między rodzicami uczniów, a uczniami i środowiskiem szkolnym.
- 9) Udostępnianie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia – w tym zdrowia psychicznego, jakości życia i zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
- 10) Kształtowanie wśród uczniów postaw sprzyjających samodzielnemu dokonywaniu wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych – w tym profilaktyka uzależnień.
- 11) Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i lokalnym.
- 12) Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.

2. Cele szczegółowe

- 1) Pomoc uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych (współpraca z nauczycielami przedmiotów ze wskazaniem do pracy indywidualnej).
- 2) Roztoczenie zindywidualizowanej opieki psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa zawodowego oraz rozbudzanie indywidualnych zainteresowań.
- 3) Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów w szkole, środowisku rówieśniczym i w domu.
- 4) Wdrażanie do dbałości o zdrowie, środowisko i przyrodę.
- 5) Promowanie zdrowego stylu życia i racjonalnego odżywiania.
- 6) Poznanie i przestrzeganie przez uczniów norm społecznych – w tym przestrzeganie wszelkiej dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, przekonania religijne.

- 7) Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
- 8) Upowszechnianie znajomości prawa i zasad przestrzegania prawa.
- 9) Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności.
- 10) Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 11) Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.
- 12) Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
- 13) Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.
- 14) Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych.
- 15) Edukacja w zakresie poruszania się w świecie cyfrowym oraz podejmowanie działań prewencyjnych i informowanie o cyberzagrożeniach (grupy na portalach społecznościowych i kanałach komunikacyjnych / informacyjnych promujące zachowania niebezpieczne, jak tzw. *challenge*).
- 16) Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

X Realizatorzy działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Dyrekcja Szkoły Podstawowej nr 5 w Gorzowie Wielkopolskim,
2. nauczyciele i wychowawcy,
3. pedagog szkolny,
4. pedagog specjalny,
5. logopeda,
6. psycholog szkolny,
7. szkolny doradca zawodowy,
8. nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,
9. opiekun Samorządu Uczniowskiego,
10. rodzice uczniów,
11. pracownicy niepedagogiczni,
12. pielęgniarka szkolna,
13. eksperci, prelegenci.

XI Formy realizacji:

1. zajęcia edukacyjne,
2. zajęcia z wychowawcą,
3. rozmowy indywidualne,
4. zajęcia warsztatowe dla uczniów i nauczycieli,
5. zajęcia z pedagogiem, logopedą, psychologiem i szkolnym doradcą zawodowym,
6. zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
7. spotkania z rodzicami,
8. prelekcje,
9. zajęcia sportowe,
10. profesjonalne programy profilaktyczne,
11. konkursy,

12. udział w imprezach szkolnych i o zasięgu lokalnym.

XII Metody pracy:

1. zajęcia o charakterze klasowo-lekcyjnym,
2. indywidualny kontakt z uczniem (wsparcie, terapia, pomoc , praca z uczniem zdolnym oraz wymagającym indywidualizacji ze względu na niepełnosprawność i dysfunkcje rozwojowe),
3. wykłady,
4. dyskusje,
5. gry i zabawy psychologiczne,
6. zajęcia terapeutyczne,
7. warsztaty dla nauczycieli i rodziców,
8. filmy, prezentacje.

XIII Przewidywane efekty (model absolwenta):

1. Uczeń:
 - 1) osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną;
 - 2) posiada umiejętność efektywnego uczenia się;
 - 3) jest przygotowany do podejmowania aktywnego uczenia się przez całe życie;
 - 4) posiada kompetencje społeczne i obywatelskie;
 - 5) prezentuje inicjatywę i przedsiębiorczość w działaniu;
 - 6) posiada umiejętność pracy w zespole;
 - 7) uzyskuje pomoc i potrafi korzystać ze specjalistycznego wsparcia;
 - 8) uświadamia sobie istniejące zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać;
 - 9) posiada wiedzę na temat szkodliwości używania substancji o działaniu psychoaktywnym;
 - 10) ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z nieostrożnego korzystania z zasobów internetu;
 - 11) dostrzega korzyści płynące ze zdrowego stylu życia;
 - 12) porozumiewa się w języku ojczystym;
 - 13) komunikuje się w językach obcych;
 - 14) posiada podstawowe kompetencje matematyczne oraz informatyczne;
 - 15) posiada świadomość wartości kultury;
2. Rodzice uczniów:
 - 1) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
 - 2) współpracują, inicjują i wspierają działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły;
 - 3) dysponują wiedzą z zakresu rozwoju psycho-społecznego ucznia oraz profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia;
 - 4) dysponują wiedzą na temat cyberprzemocy i zagrożeń wynikających z nieostrożnego korzystania z zasobów internetu.

XIV Sposoby ewaluacji

1. Bieżąca obserwacja zachowań.
2. Badania ankietowe i sondażowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Analiza dokumentów (plany pracy wychowawcy, dzienniki) .

XV Plany wychowawczo-profilaktyczne klas

1. Wychowawca uwzględniając obszary wychowania i profilaktyki, harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych, priorytety oraz kalendarz stałych uroczystości szkolnych - po konsultacjach z uczniami i rodzicami - opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny.
3. Pod koniec roku szkolnego wychowawca dokonuje ewaluacji swojego planu pracy wychowawczej (w postaci sprawozdania przygotowywanego do klasyfikacji) przedstawiając potrzeby, które pojawiły się w trakcie roku szkolnego, sygnalizuje ewentualne trudności i problemy oraz sposoby ich rozwiązywania w następnym roku szkolnym.

XVI Załączniki do programu:

1. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych.
2. Harmonogram działań skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów.

XVII Ewaluacja Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji systematycznie – wraz z zakończeniem roku szkolnego - i w miarę bieżących potrzeb.
2. Na podstawie wyników ewaluacji oraz bieżących obserwacji zostaną wyciągnięte wnioski do dalszej pracy wychowawczej, co stanowić będzie o jego aktualności i celowości podejmowanych działań.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim Sp nr 5 w Gorzowie Wlkp.

Wchodzi w życie z dniem